ГАПОУ СО "УРГЗК"

Подписано цифровой подписью: ГАПОУ СО "УРГЗК"
Дата: 2021.07.07 13:29:06 +05'00'

62

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Рассмотрен
на заседании Совета
автономного учреждения
№ протокола 3
«03» 07 2020 г.

Введено в действие приказом
№ 144-д от «03» 07 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖАТТЕСТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГАПОУ СО «УрГЗК»

Невьянск 2020

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации межаттестационного периода педагогических работников ГАПОУ СО «УрГЗК» (далее - колледж), порядок подготовки к аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, в целях установления квалификационной категории.

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464;
- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г.;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям/специальностям.

1.3. Межаттестационный период представляет собой последующий за аттестационным периодом этап педагогической деятельности, продолжительность которого соответствует сроку действия присвоенной по результатам аттестации квалификационной категории (или сроку действия решения Аттестационной комиссии ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» о соответствии занимаемой должности) и составляет 5 лет.

Межаттестационный период может составлять 2 года, если педагогический работник не имеет квалификационной категории и не аттестован на соответствие занимаемой должности.

1.4. Цель межаттестационного периода - организация научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников, обеспечивающая повышение уровня их профессиональной компетентности и успешное прохождение аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям или установления квалификационной категории.

1.5. Задачи межаттестационного периода:

- создать условия для освоения и внедрения педагогическими работниками современных образовательных технологий,

- организовать обобщение и транслирование опыта практической деятельности педагогических работников колледжа;

- обеспечить объективную оценку уровня профессиональной компетентности педагогических работников в процессе организации конкурсов и иных форм оценки педагогической деятельности;

- организовать дополнительное профессиональное образование педагогических работников в соответствии с их индивидуальными потребностями;

- обеспечить условия для опытно-экспериментальной, исследовательской, творческой деятельности педагогических работников.

1.6. Основные принципы организации межаттестационного периода педагогических работников колледжа: системность, цикличность, объективность, открытость, коллегиальность.

2.Этапы организации межаттестационного периода педагогических работников

2.1. Основные этапы организации межаттестационного периода педагогических работников: проектировочный, организационно-содержательный, аналитический.

2.2. Проектировочный этап организации межаттестационного периода: составление индивидуальной программы повышения квалификации на основе

выявленных профессиональных дефицитов педагогического работника (планирование темы самообразования).

2.3. Организационно - содержательный этап межаттестационного периода: реализация мероприятий индивидуальной программы повышения квалификации (освоение современных образовательных технологий, обобщение и транслирование опыта работы, обмен опытом, участие в конкурсах профессионального мастерства, освоение дополнительных профессиональных программ).

2.4. Аналитический этап межаттестационного периода: анализ результатов педагогической деятельности за межаттестационный период и по завершении каждого учебного года (выявление профессиональных дефицитов).

2.5. Этапы межаттестационного периода педагогических работников имеют циклическую последовательность в течение учебного года и в течение всего межаттестационного периода.

3. Содержание проектировочного этапа межаттестационного периода педагогических работников

3.1. Проектировочный этап межаттестационного периода включает разработку индивидуальной программы повышения квалификации педагога (приложение 1).

3.2. Индивидуальная программа повышения квалификации педагога составляется сроком на один учебный год и включает следующие разделы: паспорт программы, выявленные дефициты в деятельности педагога и тема самообразования, содержательный блок, заключение.

3.3. При составлении индивидуальной программы повышения квалификации необходимо учитывать рекомендации по результатам аттестации педагогического работника (саморекомендации, рекомендации образовательной организации, рекомендации специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников).

3.4. Паспорт индивидуальной программы повышения квалификации педагога включает перечисление нормативных оснований для разработки программы,

информацию о разработчике и объекте проектирования, цели и задачах деятельности, ожидаемые результаты и сроки реализации программы.

3.5. Тема самообразования педагога проектируется на основании выявленных дефицитов в деятельности по результатам предыдущего учебного года.

3.6. Содержательный блок программы повышения квалификации педагога включает мероприятия в соответствии с трудовыми функциями педагога, обозначенными в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

3.7. В заключении индивидуальной программы повышения квалификации указываются приоритетные направления деятельности на учебный год и целевые индикаторы реализации программы.

3.8. Индивидуальная программа повышения квалификации педагога согласовывается на заседании цикловой комиссии, рассматривается методическим советом колледжа и утверждается заместителем директора по учебно-методической работе.

4. Организационно-содержательный этап межаттестационного периода

4.1. Организационно - содержательный этап межаттестационного периода педагога предполагает реализацию мероприятий, обозначенных в содержательном блоке индивидуальной программы повышения квалификации.

4.2. Руководят процессом организации межаттестационного периода заместители директора. Участвуют в организации межаттестационного периода педагогических работников заведующие отделениями, методисты, председатели цикловых комиссий.

4.3. Организационно - содержательный этап межаттестационного периода включает участие педагогических работников в индивидуальной и коллективной методической деятельности.

4.4. Индивидуальная методическая деятельность позволяет педагогическому работнику самостоятельно и объективно определить свои профессиональные

дефициты, спланировать процесс повышения квалификации, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения.

4.5. Формами индивидуальной методической работы в течение межаттестационного периода являются:

- самообразование;

- изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;

- накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания;

- создание собственной папки достижений (портфолио);

- создание методической копилки;

- разработка собственных средств наглядности;

- работа над собственной методической темой (темой самообразования), имеющей интерес для педагога;

- разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме;

- посещение занятий других педагогических работников;

- персональные консультации;

- индивидуальная работа с наставником (наставничество);

- стажировка и курсы повышения квалификации;

- профессиональная переподготовка;

- разработка учебно-программной и учебно-методической документации;

- выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке методиста и (или) председателя цикловой комиссии;

- опытно-экспериментальная и исследовательская работа.

4.6. Коллективная методическая работа предполагает активное участие членов педагогического коллектива в работе педагогического совета, методического совета, цикловых комиссий, в рабочих и экспертных группах.

4.7. Формами коллективной методической работы в течение межаттестационного периода являются:

- работа над единой методической темой;

- теоретические семинары (доклады, сообщения) и семинары-практикумы;

- инструктивно-методические совещания;

- диспуты, дискуссии;

- методические недели;

- конкурсы профессионального (педагогического) мастерства;

- творческие отчеты;

- деловые игры;

- обсуждение передового педагогического опыта;

- тематический педсовет;

- педагогические чтения (научно-практические конференции);

- выставки передового педагогического опыта (выставки методической продукции);

- посещение и анализ открытых занятий;

- взаимопосещение занятий;

- участие в коллективных проектах.

4.8. Для начинающих педагогов в колледже может быть организовано наставничество.

Наставник (преподаватель этого же или смежного профиля деятельности):

- осуществляет помощь в составлении индивидуальной программы повышения квалификации педагогу,

- посещает занятия педагога, даёт рекомендации по повышению качества педагогических форм,

- осуществляет помощь в разработке учебно - программной документации, учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля),

- консультирует педагогического работника по вопросам осуществления образовательной деятельности;

- предоставляет информацию методической службе колледжа об имеющихся у педагога потребностях в повышении квалификации.

5. Организация аналитического этапа межаттестационного периода педагогических работников

5.1. Аналитический этап является завершающим этапом межаттестационного периода педагогических работников.

5.2. Аналитический этап включает анализ результатов деятельности педагогического работника, осуществляемый в конце каждого учебного года и в конце межаттестационного периода.

5.3. В течение межаттестационного периода педагогический работник самостоятельно осуществляет ведение мониторинга профессиональной деятельности (приложение 2). Ведение мониторинга в течение межаттестационного периода позволяет педагогу:

- объективно оценивать свою деятельность и выполнять самооценку уровня профессиональной компетентности;

- своевременно выявлять причинно-следственные связи между результатами и условиями своей деятельности,

- оперативно определять отрицательные или положительные тенденции в своей деятельности и вносить соответствующие изменения в образовательную деятельность.

5.4. Мониторинг профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период включает информацию по следующим показателям педагогической деятельности: уровень образованности обучающихся, динамика сформированности общих и профессиональных компетенций, образовательные достижения обучающихся, обобщение и транслирование педагогического опыта, тема самообразования, участие в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства, учебно - методическое обеспечение, эффективность педагогических форм, экспертная деятельность, организация учебно - исследовательской деятельности обучающихся, участие в сетевом взаимодействии, участие в подготовке и проведении конференций, педагогических чтений и других мероприятий, исследовательская (опытно - экспериментальная) работа, освоенные педагогические технологии.

5.5. По завершении каждого учебного года преподаватель отчитывается по показателям мониторинга на заседании цикловой комиссии и сдаёт мониторинг в методический кабинет колледжа.

5.6. Анализ результатов деятельности педагогического работника в течение межаттестационного периода осуществляют заместители директора колледжа, заведующие отделениями, методисты, председатели цикловых комиссий в

соответствии с Положением о мониторинге качества образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых».

5.7. Основными показателями системы мониторинга качества образования колледжа относительно результатов деятельности педагогических работников в межаттестационный период являются: качество преподавания, качество педагогических форм, удовлетворённость качеством образовательных услуг в колледже (обучающихся, родителей), удовлетворённость работодателя качеством подготовки выпускников, уровень образовательных достижений обучающихся в части освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, уровень образованности обучающихся в аспекте освоения общих и профессиональных компетенций, уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности, динамика образовательных достижений обучающихся (участие в мероприятиях различного уровня), полнота и качество учебно-программного и учебно-методического обеспечения; уровень квалификации педагогических работников, транслирование педагогического опыта, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

5.9. По завершении учебного и (или) календарного года ответственные (назначенные приказом директора колледжа) за сбор данных по показателям мониторинга качества образования предоставляют информацию заместителю директора по учебно - методической работе.

5.10. По завершении учебного года методист или председатель цикловой комиссии на основании данных мониторинга качества образования, мониторинга профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период составляет заключение по результатам оценки профессиональной практической деятельности педагогического работника (приложение 3). Заключение по результатам каждого учебного года, входящего в межаттестационный период, хранится в аттестационном деле педагогического работника.

5.11. Педагогический работник осуществляет самооценку профессиональной практической деятельности (приложение 4) по завершении каждого учебного года и межаттестационного периода.

6. Иные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и отменяет ранее действующее Положение по организации межаттестационного периода педагогических работников ГБПОУ СО «УрГЗК», утвержденное приказом № 349-д от 21.09.2015 г.

6.2. Положение принимается на Совете автономного учреждения и утверждается директором.

6.3. Порядок внесения изменений в Положение аналогичен порядку его принятия.

6.4. Настоящего Положение действует до принятия нового Положения, регулирующего однородные отношения.

ЛИСТ

согласования Положения по организации межаттестационного периода педагогов государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Зам.директора по УМР	А.А.Шатунова		
Зам.директора по УПР	М.С.Каракин		
Зав.отделением	О.М.Мягкова		
Методист	Шмакова Э.А.		
Юрисконсульт	М.В.Брич		

Приложение № 1
к Положению по организации
межаттестационного периода
педагогических работников
ГАПОУ СО «УрГЗК»

Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Рассмотрена на заседании
методического совета
«__»_____

№ протокола_____

Утверждаю:
Зам. директора по УМР
_____ _____
(подпись) (ФИО)
«___»_____

Индивидуальная программа повышения квалификации педагога на 20…- 20…. уч. год

Ф.И.О.
_____
кв.к._____
межаттестационный период
_____

1.Аналитический блок	
Противоречия деятельности, решаемые в 20….-20… уч.году	
Проблема (-ы) деятельности, решаемая в 20…-20… уч.году	
2.Целевой блок	
Тема самообразования педагога	
Задачи повышения квалификации	
Рекомендации по результатам межаттестационного периода и **мероприятия по их реализации в данном учебном году**	
Тематика планируемых курсов повышения квалификации	

3.Содержательный блок				
№	Направления деятельности	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки
Трудовая функция «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП				
1	Проведение учебных занятий			
	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям)			
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины (модуля)			
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета (спортивного зала, учебно-производственной мастерской), формирование предметно-пространственной среды			

2	Совершенствование системы оценивания образовательных достижений обучающихся			
3	Совершенствование методического обеспечения дисциплины (профессионального модуля)			

4	Организация исследовательской, творческой деятельности обучающихся			

№	Направления деятельности	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки
5	Обмен опытом. Транслирование педагогического опыта.			
6	Участие в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства			

Приложение № 2
к Положению по организации
межаттестационного периода
педагогических работников
ГАПОУ СО «УрГЗК»

Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Мониторинг

профессиональной деятельности педагога
в межаттестационный период с ___ по ___

Ф.И.О._____

Должность

_____

Дисциплины_____
_____
Образование _____
Квалификационная категория, срок действия _____
Рекомендации по результатам аттестации_____
_____
_____
_____

Невьянск
20…

Введение

Мониторинг межаттестационного периода педагога предназначен для осуществления самонаблюдения за процессом и результатом собственной деятельности педагога.

Систематическая работа в течение межаттестационного периода по данному мониторингу позволит вам:

- объективно оценить свою деятельность по завершении межаттестационного периода,
- объективно выполнить самооценку уровня профессиональной компетентности,
- своевременно выявить причинно - следственные связи между результатами и условиями своей деятельности,
- оперативно определить отрицательные или положительные тенденции в своей деятельности и внести соответствующие изменения в собственную педагогическую систему.

Мониторинг включает в себя два раздела – диагностический и аналитический.

В течение межаттестационного периода данные по показателям мониторинга заносятся в таблицы диагностического блока, посредством чего отслеживаются изменения в педагогической деятельности. На основании данных диагностического блока в конце каждого учебного года и в конце межаттестационного периода выявляются причинно-следственные связи, результаты наблюдений отражаются в аналитической записке.

В целом вашу деятельность в рамках данного мониторинга можно разделить на несколько этапов.

№	Этап	Содержание деятельности	Срок реализации
1	Проектировочный этап	Проектирование контрольных точек мониторинга в соответствии с темой самообразования.	Начало межаттестационного периода, начало учебного года.
2	Диагностический этап	Сбор данных по показателям мониторинга (заполнение карт монитринга).	В течение межаттестационного периода (в конце каждого семестра).
3	Аналитический этап	Составление аналитической записки.	В конце учебного года, по завершении межаттестационного периода.

1.Уровень образованности обучающихся (показатели качества образования)

№ п/п	Дисциплина	Группа (специальность/ профессия)	Учебный год, семестр									
			20… -20… уч.год		20… -20… уч.год		20… -20… уч.год		20… -20… уч.год		20… -20… уч.год	
			I	II	III	IV	V	VI				
1			б.у. п.у.									
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

10												
11												
12												
13												

*б.у.- базовый уровень(«3»), п.у. – повышенный уровень(«4», «5»

1.1.Уровень образованности обучающихся (сводная таблица)*.

Год	Уровень образованности (%)		
	базовый	повышенный	
		оптимальный	расширенный

*В таблицу вносятся в конце каждого учебного года средние показатели уровня образованности обучающихся.
Выводы об изменении уровня образованности обучающихся педагог делает в конце межаттестационного периода.
Выводы (о стабильности результатов качества образования, динамике уровня образованности)**:**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

1.2. Уровень сформированнности общих и профессиональных компетенций*

(заполняется по результатам каждого учебного года на основании спецификаций общих и профессиональных компетенций)

Общие и профессиональные компетенции	Уровни сформированности		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ОП «….» (гр.№..)			

ОП «….» (гр.№..)			
Итого (средние показатели)			

***Для преподавателей общеобразовательных дисциплин пункт 1.2 имеет название «Уровень сформированности общих компетенций»**

1.3. Динамика развития общих и профессиональных компетенций обучающихся*

Общие и профессиональные компетенции	Межаттестационный период **(сформированность в %)**														
	…… год			…… год			…… год			……. год			……. год		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

н-низкий уровень с-средний уровень в – высокий уровень

*** Для преподавателей общеобразовательных дисциплин пункт 1.3. имеет название «Динамика развития общих компетенций»**

Выводы (о динамике развития компетенций):

_____
_____
_____
_____
_____

1.4. Сформированность предметных, метапредметных и личностных результатов образования (только для преподавателей общеобразовательных дисциплин)

Результаты	…… год	…… год	…… год	……. год	……. год
Предметные					
Метапредметные					
Личностные					

Выводы (о динамике):

_____
_____
_____
_____
_____

1.5. Уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности

№ группы	…… год			…… год			…… год			……. год			……. год		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

н-низкий уровень с-средний уровень в – высокий уровень

1.6. Достижения обучающихся

Дата	Уровень дости-жений (ОУ, округ, область)	Мероприятие	Результат участия

1.7. Другие показатели (на выбор преподавателя)

Удовлетворённость качеством преподавания, уровень познавательной активности, уровень сформированности универсальных учебных действий и др.

2. Вклад в развитие педагогической науки и практики (обобщение и предъявление педагогического опыта, распространение педагогического опыта)

Вид работы	Тема	Уровень предъявления, распространения, год	Результат

**Вид работы- доклад, тезисы доклада, статья*
**Уровень предъявления опыта- образовательное учреждение, город, округ, область, РФ*
**Результат- публикация в сборнике пед.чтений, признание педагогического опыта*

3. Методическая тема (тема самообразования)

Учебный год	Название темы	Результаты разработки темы	
		Методический аспект	Образовательный аспект

4. Участие/победа в конкурсах профессионального педагогического мастерства

Учебный год	Название конкурса	Уровень (место проведения)	Результат

5. Комплект учебно-методического обеспечения (КУМО)

Учебный год	Содержание комплекта (перечислить, что разработано за учебный год)		
	Учебно-программная документация	Оценочные средства	Методические рекомендации, разработки

6. Эффективность педагогических форм

Учебный год	Дата посещения Группа	Тема урока Форма урока	Ф.И.О. посетивших урок	Рекомендации по результатам посещения

7. Экспертная деятельность

Учебный год	Содержание экспертной деятельности	ОУ, на базе которого осуществлялась экспертная деятельность	Результаты экспертной деятельности

8. Работа в оргкомитете (жюри) конкурсов, олимпиад, конференций и других мероприятий

Учебный год	Название мероприятия	Содержание деятельности	Уровень (ОУ, округ, область, РФ)	Результат

9. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Учебный год	Название работы	Вид (проект, реферат, исследовательская работа)	Уровень и место предъявления	Результат

10. Участие в сетевом методическом взаимодействии

Учебный год	Вид взаимодействия (МО, рабочая группа)	Уровень	Результат взаимодействия

11. Участие в подготовке и проведении конференций, педагогических чтений и других мероприятий

Учебный год	Название мероприятия	Содержание деятельности	Результат

12. Исследовательская (опытно-экспериментальная) работа

Учебный год	Тема исследовательской работы	Содержание исследования	Результат

13. Освоенные педагогические технологии

Учебный год	Освоенные технологии, методы (название)	Содержание деятельности по освоению и внедрению технологии, методов	Результат

14. Дополнительное профессиональное образование (ДПО)
(профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка)

Год, место ДПО	Вид ДПО (повышение квалификации, профессиональное переподготовка, стажировка)	Наименование ДПП	Документ (рег. номер)	Результат**

*Форма повышения квалификации: семинар, курсы повышения квалификации.

***Результат:* что изменилось в реализации педагогического процесса, какое применение нашли умения, знания, полученные на курсах повышения квалификации

Аналитическая записка

по результатам деятельности педагога за период 20...-20...уч.год
(составляется в конце каждого учебного года)

Объект анализа: образовательная деятельность
Предмет анализа: результаты и условия педагогической деятельности
Цель анализа:
- оценить результаты деятельности за учебный год в сопоставлении с планируемыми на данный период времени,
- установить причинно-следственные связи между результатами деятельности и факторами, их обусловившими (условия деятельности),
- определить проблемы, спроектировать пути их преодоления.

1.Основные направления деятельности в данный период:

_____
_____
_____
_____

2.Степень реализации рекомендаций предыдущей аттестации:

_____
_____
_____
_____

3.Охарактеризуйте результаты деятельности:
а) положительные тенденции:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

б) отрицательные тенденции:

_____
_____
_____
_____
_____

4.Определите условия деятельности, обусловившие результаты:
а) положительные результаты были обусловлены следующими факторами:

_____
_____
_____
_____
_____

б) отрицательные результаты были обусловлены следующими факторами:

_____
_____
_____
_____
_____

5. В соответствии с выявленными результатами проблему дальнейшей деятельности можно определить следующим образом:

_____
_____
_____

6. Пути решения выявленной проблемы (задачи на следующий учебный год)**:**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

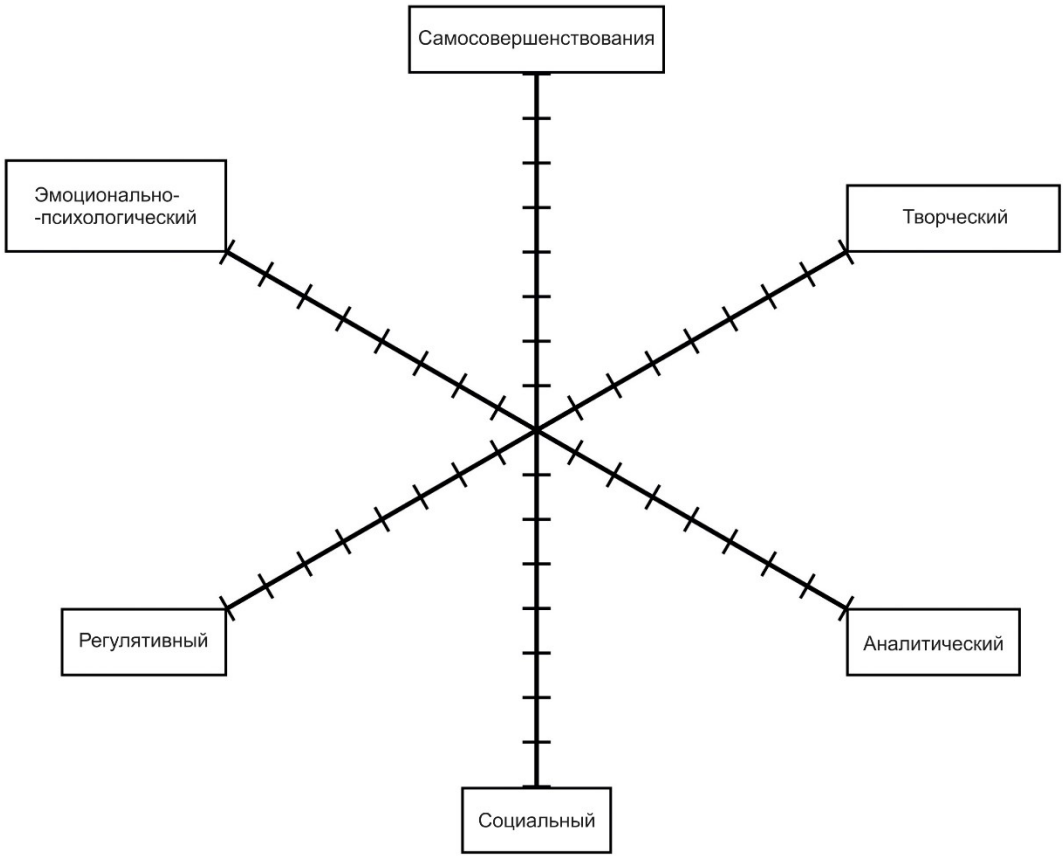
Приложение № 3
к Положению по организации
межаттестационного периода
педагогических работников
ГАПОУ СО «УрГЗК»

Заключение по результатам оценки профессиональной практической деятельности за 20…-20… уч.год

ФИО **преподавателя:** _____

Компоненты деятельности	Показатели	Баллы	Сумма
Эмоционально-психологический	1. Создает благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности, атмосферу взаимопонимания, взаимопомощи, толерантности		
	2. Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности		
	3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся		
	4. Владеет культурой письменной и устной речи, обладает педагогическим тактом		
Регулятивный	5. Обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6.Ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование общих и профессиональных компетенций, личностное развитие обучающихся		
	7. Рабочая программа (программы) по предмету деятельности соответствует нормативным требованиям		
	8. Применяет в образовательной деятельности образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)		
Социальный	9. Развивает коммуникативные способности у обучающихся, формирует коллектив обучающихся		
	10. Применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	11. Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения, технологии дистанционного обучения		
	12. Имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13. По итогам мониторингов, проводимых организацией, имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)		
	14. По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013г., № 662) имеет стабильные положит. результаты освоения обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)		
	15. Осуществляет анализ результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности общих и профессиональных компетенций, личностное развитие обучающихся		
	16.Разрабатывает дидактические и методические, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями профессиональной образовательной программы образовательной организации		
Творческий	17. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (1 б.), продуктивно использует новые образовательные технологии (2 б.)		
	18. Вовлекает обучающихся во внеурочную проектную, творческую, исследовательскую деятельность		
	19. Привлекает обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)		
	20.Участвует в профессиональных конкурсах (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)		
Самосовершенствования	21.Активно участвует в работе методобъединений педагогических работников (1 б.), в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности (2 б.)		
	22.Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (1 б.), в том числе экспериментальной и инновационной (2 б.)		
	23. Повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. Является экспертом по профилю профессиональной деятельности (на уровне образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)		
Шкала оценки: 0 баллов – отсутствует показатель результата или наблюдается отрицательная динамика; 1 балл – присутствует стабильный положительный результат; 2 балла – наблюдается стабильная положительная динамика. Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за участие педагога (в т.ч. в экспертной деятельности) и обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на областном, федеральном уровнях, наличие отраслевых наград, ученой степени и др.			

Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: _____

Рекомендации на следующий учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Зам.директора по УМР_____
Председатели ЦК _____
_____
Подпись преподавателя:
_____(_____)

Дата
«_____»_____20…… г.

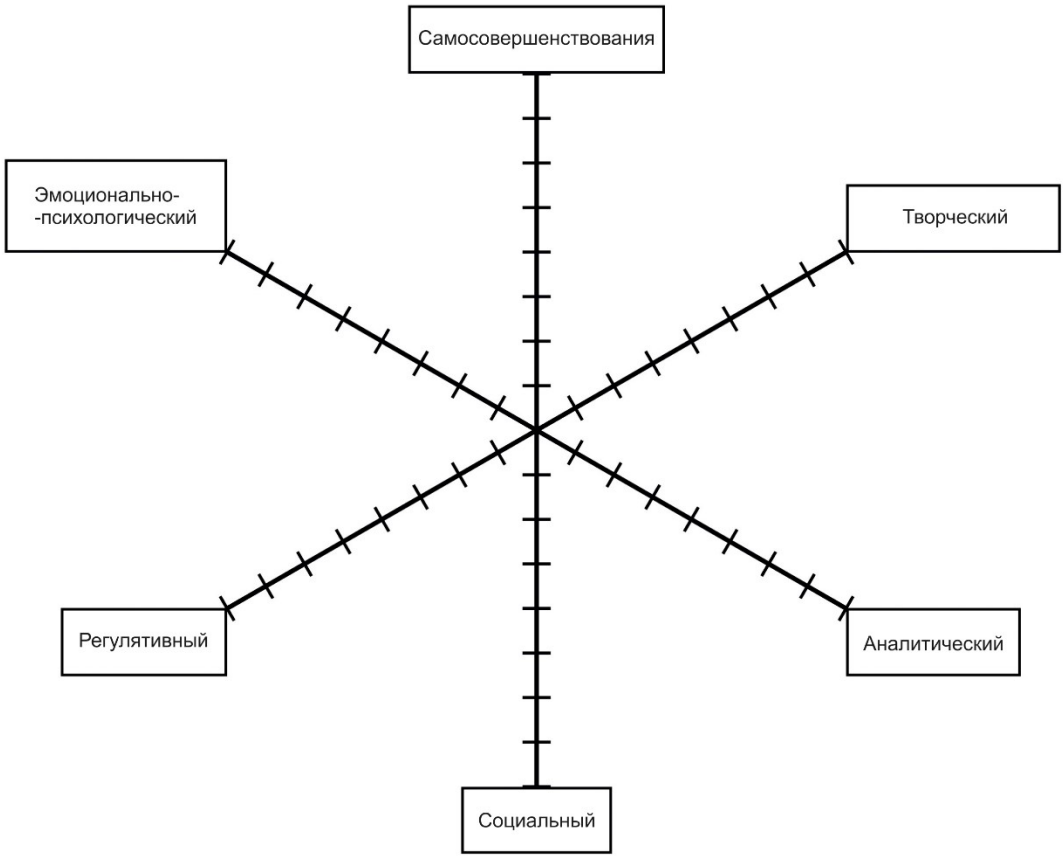
Приложение № 4
к Положению по организации
межаттестационного периода
педагогических работников
ГАПОУ СО «УрГЗК»

Самооценка результатов профессиональной практической деятельности за 20…-20… уч.год

ФИО **преподавателя:** _____

Компоненты деятельности	Показатели	Баллы	Сумма
Эмоционально-психологический	1. Создает благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности, атмосферу взаимопонимания, взаимопомощи, толерантности		
	2. Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности		
	3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся		
	4. Владеет культурой письменной и устной речи, обладает педагогическим тактом		
Регулятивный	5. Обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6.Ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование общих и профессиональных компетенций, личностное развитие обучающихся		
	7. Рабочая программа (программы) по предмету деятельности соответствует нормативным требованиям		
	8. Применяет в образовательной деятельности образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)		
Социальный	9. Развивает коммуникативные способности у обучающихся, формирует коллектив обучающихся		
	10. Применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	11. Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения, технологии дистанционного обучения		
	12. Имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13. По итогам мониторингов, проводимых организацией, имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)		
	14. По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013г., № 662) имеет стабильные положит. результаты освоения обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)		
	15. Осуществляет анализ результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности общих и профессиональных компетенций, личностное развитие обучающихся		
	16.Разрабатывает дидактические и методические, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями профессиональной образовательной программы образовательной организации		
Творческий	17. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (1 б.), продуктивно использует новые образовательные технологии (2 б.)		
	18. Вовлекает обучающихся во внеурочную проектную, творческую, исследовательскую деятельность		
	19. Привлекает обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)		
	20.Участвует в профессиональных конкурсах (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)		
Самосовершенствования	21.Активно участвует в работе методобъединений педагогических работников (1 б.), в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности (2 б.)		
	22.Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (1 б.), в том числе экспериментальной и инновационной (2 б.)		
	23. Повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. Является экспертом по профилю профессиональной деятельности (на уровне образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)		
Шкала оценки: 0 баллов – отсутствует показатель результата или наблюдается отрицательная динамика; 1 балл – присутствует стабильный положительный результат; 2 балла – наблюдается стабильная положительная динамика. Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за участие педагога (в т.ч. в экспертной деятельности) и обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на областном, федеральном уровнях, наличие отраслевых наград, ученой степени и др.			

Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: _____

Саморекомендации на следующий учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись преподавателя:

_____(_____)

Дата

«_____»_____20…… г.